

手前みそで大変恐縮ですが・・・

校内 OJT(オンザジョブトレーニング)を活発にしようという本校、そのスタートはもちろん校長です。昨日、6年1組・2組・3組で社会科授業を行い、時間のつくれる先生方も集まってくれました。本日、学年主任の儀間教諭が子供の日記を渡してくれましたが、授業の様子が伝わってきます。どうぞ。



今日、校長先生との初めての授業をしました。字が見やすく頭の中に入れていったみたいでした。私は、校長先生の授業が一回で好きになりました。校長先生が社会科がとっても記憶にのこっています。こんなにのこるのは初めてです。

今日校長先生が社会科を教えに来てくれました。ぼくは、5年生の時の校長先生の授業の時、休んでいました。だから、校長先生の授業は初めてです。今日、授業をして思ったことは、すごくわかりやすかったことです。校長先生はただ学校を仕切っている先生だと思っていたけど、ちゃんと社会科もわかりやすく教えてくれたのですごいなあと思いました。また、授業してくれるのが楽しみです。

今日、5校時に校長先生が来て、6年生初の社会科授業をしてくださいました。縄文時代の人々の暮らしの勉強でした。私は、写真や絵を見て思ったことをあまり発表できなかったけど、縄文時代の人々の暮らしがいろいろわかったのでよかったです。また、校長先生はいろいろな学年に社会科を教えているそうです。私たちが5年生の時も教えに来てくれました。とてもすごいです。なので、校長先生に感謝の気持ちを忘れずに勉強やスポーツにはげみたいです。今日は本当にありがとうございました。また、よろしくをお願いします。



沖縄県ではわかる授業に向けて「授業における基本事項」といういくつかの視点があります。本校において今年度全職員で確認したのが、そのうちの一つ【めあて・まとめ・ふりかえり】です。

◇身に付けさせたい力を踏まえた「めあて」の設定・提示

◇「めあて」と連動した「まとめ」「ふりかえり」

特に上記写真にあるように、難しい語句や年代、見たこともない写真や絵が多く出てくる社会科では「なぜ?」「どう考える?」など、児童の思考を促す発問や学習のねらいに迫る意図的、計画的な発問を工夫しなければなりません。本校では、2~3種類の教科書を常備しています。学習指導要領を基に、国頭地区で採択された教科書を中心に、その授業のネタ(教材教具)探しが教師の腕の見せ所です。

※今回の板書計画

宿題「楽しい社会科」ノート
p 4② & ふりかえり

4/14 国づくりへの歩み「大昔の暮らしをさぐる」

めあて 大昔(縄文時代)の人々の暮らしについて考えよう。

○絵よりどんなことがわかるでしょう。○教科書p9の写真と絵からどんなことがわかるでしょうか。

絵

P4 日本文教



絵を貼る&デジタル教科書

・狩り、漁、採集、食べ物を干す

・縄文土器、石器、土偶

・竪穴住居、協力して仕事

・三内丸山遺跡、縄文時代、12000年前から10000年



重要語句→三内丸山遺跡・竪穴住居・狩りや漁、採集・縄文土器・縄文時代、土偶

まとめ 縄文時代の人々は、竪穴住居に住み、狩りや採集をして暮らしていた。当時の土器を縄文土器と言い、その他にも石器や土偶などが使われた。青森県の三内丸谷遺跡が有名である。

※社会ノートへ貼る