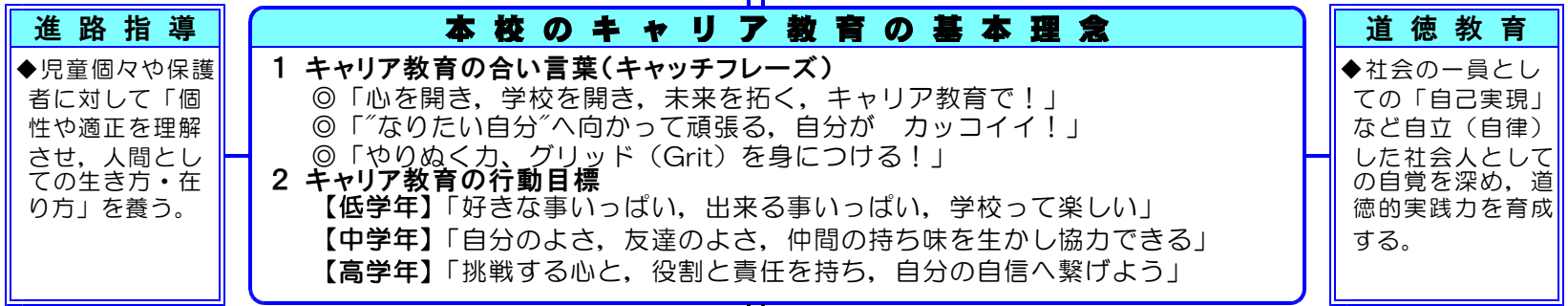
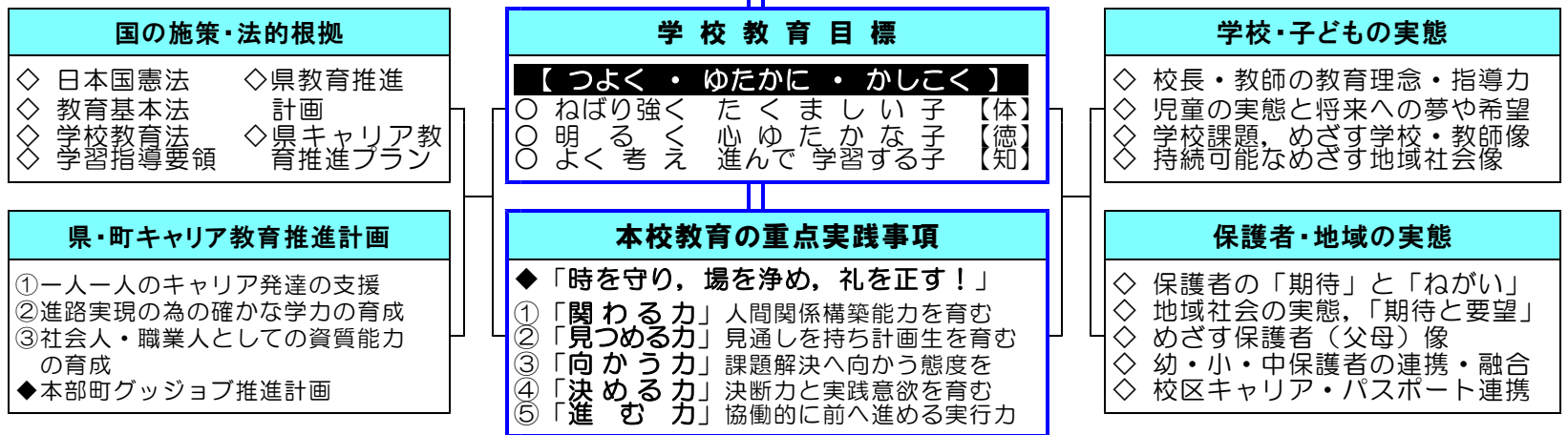


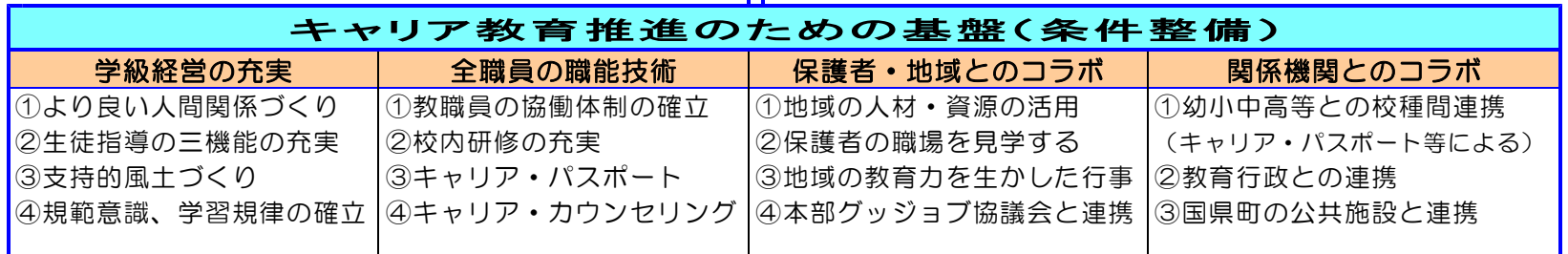
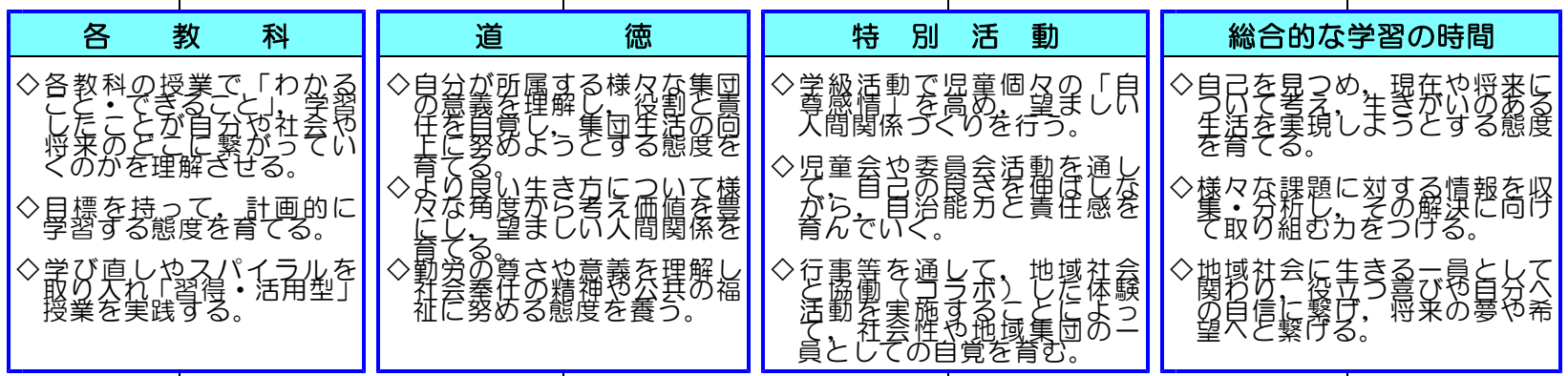
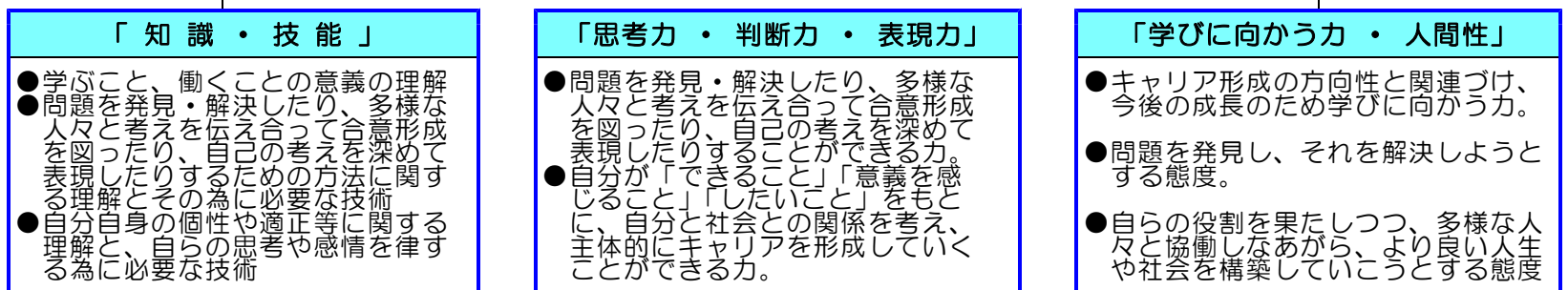
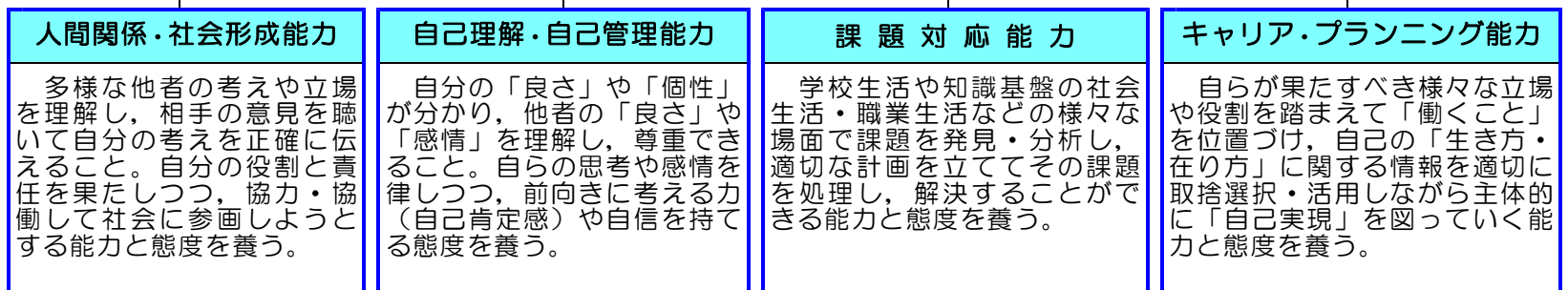
キャリア教育

(1) キャリア教育推進全体構想図

武本部 の精神で 未来を 担い、明日を 切り拓く 人づくり



キャリア教育で育成すべき能力や態度(基礎的・汎用的能力)



(2) 各教科・領域等における関連

教科領域	キャリアに関わる「汎用的能力」	関連する指導内容	評価の視点・観点
(1) 総則	●キャリアプランニング能力	1 各教科等の指導に当たっては、児童が学習課題や活動を選択したり、練習の活動を通して課題解決を図る機会を設けるなど工夫する。 2 学習した事柄と実生活での事象とを関連づけて考えられるように工夫すること。	◆特色ある教育課程を編成し、教育活動全体を通して組織的・系統的・計画的にキャリア教育を推進できたか。
(2) 国語	●人間関係形成能力	■ 国語を用いて正確に理解し、適切に表現する力を育成し、伝え合う力を育むこと。相手や目的に応じて、調べたこと等を筋道を立てて話す事や、話しの中身に気をつけて聞く、進んで話し合おうとする態度を育てる。	◆国語で学んだ内容を他教科や領域、日常の言語活動に生かそうとする。
(3) 社会	●社会形成能力	■ 社会生活についての理解、我が国の国土と歴史に対する理解と愛情を育て、国際社会に生きる民主的、平和的な国家・社会の形成者として必要な公民的な資質の基礎を養う。身近な仕事や、地域の人々の職業について関心を持ち、その仕事や働く人々の様子や気持ちについて考える力を育む。	◆社会で学んだ内容が日本又は世界の産業、職業やその変化を知り、必要な情報をさがそうとする。
(4) 算数	●課題対応能力	■ 基礎的な知識と技能を身につけ、日常の事象について見通しをもち筋道を立てて考える能力を育てる。いろいろな数量関係を、簡単な表やグラフで表して、変化や統計を読み取る力を育てる。プログラミング教育的思考を育む。	◆算数で学んだ内容が日常の事象の中で生かされ、課題解決につながる。
(5) 理科	●課題対応能力	■ 観察や実験などを行い、問題解決の能力と自然を愛する心情を育てる。自然や環境の事物現象についての調べ学習に於いては、多用な方法で情報を収集し、理解を図り、科学的な見方や考え方を養う。又、調べたことを相手に伝わるように発表・報告・表現（O U T ・ P U T）できるようにする。	◆理科で学んだ内容が自然の事象・現象の中で生かされ、課題解決につながる。
(6) 生活	●人間関係形成 社会形成能力 自己理解・自己管理能力	■ 自分と身近な人々、社会及び自然とのかかわりに関心を持ち、自分自身や自分の生活について考えさせるとともに、その過程において生活上必要な習慣や技能を身につけさせ、自立の基礎を養う。	◆身近な人々や社会、自然のかかわる学習により、日常生活に生かそうとする。
(7) 音楽	●人間関係形成 (自己理解)	■ 音楽を愛好する心情と音楽に対する感性を育てるとともに、音楽活動の基礎的な能力を培い、豊かな情操を養う。また、音楽をより良く生活の中で取り入れていこうとする態度を養う。	◆音楽の学習を通して、友達と協力し合唱や合奏を行おうとする。
(8) 図工	●人間関係形成 (自己表現)	■ 造形的な見方や感じ方を深め、創造力を働かせて、主題の構想を練り、技法等を工夫し、造形的な想像表現の能力を高める。ものを創ることの喜びを味わわせ造形活動の基礎的な能力を育て、豊かな情操を育てる。	◆図工の学習を通して、友達と協力して作品をつくりあげようとする。
(9) 家庭	●人間関係形成能力・ 社会形成能力	■ 自分と家族との関わりを考え実践する喜びを味わい、家庭生活をよりよくしようとする。また、実践的・体験的な学習活動を通して生活の自立に必要な衣食住に関する基礎的な知識と技術を習得するとともに、家庭の機能についても理解を深める。	◆家庭科の学習を通して、家族とまわりの人々に感謝しようとする。
(10) 体育	●課題対応能力 ●自己管理能力	■ 心と体を一体として捉え、運動や健康・安全についての理解と運動の合理的な実践を通して、積極的に運動に親しむ資質や能力を育てる。 ■ 健康の保持増進のための実践力の育成と体力の向上を図り、明るく豊かで安全な生活を営む資質や能力を育てる	◆体育の学習を通して、人間関係の大切さを知り、自他との協調性や自力解決しようとする。
(11) 道徳	●人間関係形成能力・ 社会形成能力	■ 教育活動全体をとおして、道徳的な心情、判断力、実践意欲と態度等の道徳性を養うこと。また、自己の生き方・在り方の自覚を深めること。 [A] 主として自分自身に関すること [B] 主として人との関わりに関すること [C] 主として集団や社会との関わりに関すること [D] 主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること	◆望ましい自己肯定感や自己有用感をもち、集団の一員として、積極的に他者との関わりをもとうとする。
(12) 特別活動	●人間関係形成能力・ 社会形成能力	■ 望ましい集団活動をとおして、心身の調和のとれた発達と個性の伸長を図るとともに、集団の一員としての自覚を深め、協力してよりよい生活を築こうとする自主的、実践的な態度を育てること。 ・学級の組織や役割分担 ・望ましい人間関係の形成 ・勤労生産、奉仕的行事 ・希望や目標をもって生きる態度の育成 【人間関係形成・社会形成能力、自己理解・自己管理能力、課題対応能力、キャリアプランニング能力】	◆集団生活を通して、他者と積極的に関わり、合意形成を図ろうとする。 ◆目標に向かって主体的に取り組もうとする。
(13) 総合的な学習	●人間関係形成・ 社会形成能力 ●自己管理能力 ●課題対応能力 ●キャリアプランニング能力	■ はばたけタイムと称し、「地域に学び、郷土に学ぶ」課題解決的な学習を実施 ■ 自ら課題を見つけ、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、よりよく解決する資質と能力を養う。 ■ 学び方やものの考え方を身につけ、自己の生き方を考える。 ① 生きる力を中核に据えて、自然体験（山・海・農業）活動を実施。 ② 情報や図書館、地域のお年寄りへの聞き込み調査で地域を再発見する。 ③ 調べた事をパワーポイントなど多岐の表現方法で発表会を開催する。	◆自ら課題を見つけ課題に取り組み、主体的に課題解決に取り組めたか。 ◆体験を通して自己の生き方を考えようとする。
(14) 外国語活動	●人間関係形成・ 社会形成能力 ●自己理解・ 自己管理能力	○ 外国語を通じて、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度の育成を図るとともに、聞くことや話すことなどの実践的なコミュニケーション能力の基礎を養う。 【人間関係形成・社会形成能力、自己理解・自己管理能力】	◆外国語を通じて、積極的にコミュニケーションを図る。 ◆言語や文化に対する理解を深め、自己の生き方を考えようとする。