

第17号

本小の教育「授業研修会」

3年互見

● 授業スタンダード期

『授業の型づくり』

今週は、ルーキーズの第3学年の登場です。『リレー方式・互見授業』も佳境に突入です。新任の学年主任・タツ君は、武本部町民の血統を継ぎ、国頭村の奥間にては、「学びの共同体」授業改善コーディネータと研究主任を兼務。風体から面白い存在である。ルーキーズ学年は、

■3の1（卓）たし算とひき算の筆算（1／8）時間

■3の2（萌）ルーキーズ（初任研）（2／8）時間

■3の3（順子）ルーキーズ（2年研）（3／8）時間

やん・やんちゃな3年生諸君と
ニュー・ルーキーズ・チームと
のバトルが楽しみである！！

■ 3年1組（算数）「古堅卓」先生 2校時 互見授業



【児童の手(学習規律)】

【教室の色(支持的風土)】

【教師の眼(教師の姿勢)】



■児童の規律（躰け）（姿勢・態度）■

- [黙想][良い姿勢][挨拶は語先後礼]
- 学習用具の準備が全員出来ている。
- 担任の率先垂範に引きずられている
- やんちゃな2年生から少し3年生へ
- 小集団活動（3名が理想）に定着？
- 見る、聴く、考える、書く、けじめ
- 学習規律、支持的風土が徐々に定着
- 学級が「安心できる居場所」となる
- 学び合い、認め合い、高め合う、G!

■ 本時の教材観（本時のねらい） ■

- 「4位数+4位数の筆算の仕方・・・」
- 「既習の加法の筆算の仕方を基に・・・」
- 「算数活動」「具体物：位取り筆算表。」
- 「予想を立てる」事や「見通しを持つ」
- 「根拠を説明」⇒「思考力」に拘りを！
- 「思考の見える化」⇒「位取り筆算表」
- 「これまでの学び」「考え、説明する」
- ※ 子共の思考過程、算数的活動に様々な課題が生まれて「脳を刺激」する。

■ 教師の姿勢（声かけ）「教師力」 ■

- [教]「率先垂範」で、静かに座り黙想。
- [子]「師の姿を見て、子等が落ち着く」
- [教]「無言の呼びかけに、子等は従順」
- [本時の学習]「子等に【思考】を求め」
- [ノート記録]「あえて避け、思考力へ」
- [班活動]「話し合いに慣れたチームだ」
- [算活動]「具体物等の操作も協働して」
- [子活動]「テキパキ順調に流れている」
- ※ 教師の声かけが、「肯定感」を高める



【感想】 「互見授業・リレー方式」（3の1：卓 先生）。。3年生を 本当に 有難う ございました。♥

※「リレー方式・互見授業・3学年、算数」を参観させていただきました。全体的な 感想を述べます。
○「先ず、授業の開始。鐘と共に、担任が、前面中央の椅子に「良い姿勢」をし、「黙想」を行った。。」
○「気づいた日直が号令をかける。学級の児童が担任を真似て「良い姿勢」をし、「黙想」を行った。。」
○「やんちゃだった2年生も、もう3年生を3ヶ月目である。少しずつ成長し、育っている姿を見た。」
○「本時は、【思考力】の見える化。既習事項に基づいた「見通し」「思考」「説明」。担任の強い意志。」
○「そして、小集団活動である。子共達を鍛えつつある。仲間と意見交換をし、協働をし、活動をする」
○「担任の熱意、使命感、強い教育愛を感じた。子供等は初期微動を起シ、そして大きく揺れるだろう」



校長より

