

第12号

本小の教育「授業研修会」

5年算数

◦授業スタンダード期「授業の型づくり期」

本日の授業研究は、初任者研修の「佐久川和幸」先生です。佐久川先生は、ご存じの通り、事前準備がとても素晴らしい先生です。如何なる作業（農業でも、漁業でも、環境整備）でも事前の準備で決まるものです。見通しを持って、計画的に、コツコツと取組を着実に進めている和幸先生には、頭の下がる思いです。本日の学習内容は子供達が「つまずき」がちな、「少数のわり算」。レディネスも確りとり、実態を十分に把握した上での本時に期待したい。子供達と和幸先生がどの様な授業展開を見せてくれるのか。その中で、本時の目標クリアする姿を。

■ 5年2組（算数）「佐久川 和幸」先生 2校時目 実施



【児童の手(学習規律)】



■■「リトル・ティチャー」■■

- 自力解決問題を出来た子供は、教師から合格の○を貰うと、リトル・ティチャーとなって、他の児童のノート○付けに廻る。教師からの「○」の子供がどんどん「リトル・ティチャー」となって、教師の手助けをするシステムだ。
- 子ども達の「自主性」を育むと共に、子どもの「主体性」や「存在感」「有用感」「連帯感」を育むことに繋がっている。



■本時の確認問題で「○」を貰う様子

【教室の色(支持的風土)】



■「レディネス・テスト結果」■

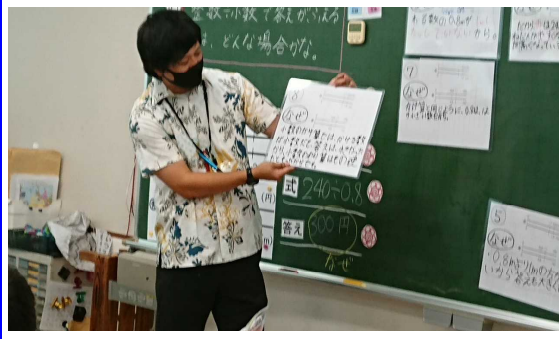
| 問題   |    | 正答人数 | 正答率 |
|------|----|------|-----|
| 1    | ①  | 20名  | 71% |
|      | ②  | 24名  | 86% |
| 2    | ①  | 24名  | 86% |
|      | ②  | 23名  | 82% |
|      | ③  | 18名  | 64% |
|      | ④  | 18名  | 64% |
|      | ⑤  | 05名  | 18% |
|      | ⑥  | 01名  | 4%  |
| 3    | 式  | 21名  | 75% |
|      | 答え | 18名  | 64% |
| 4    | 式  | 21名  | 75% |
|      | 答え | 10名  | 36% |
| 未修問題 |    |      |     |
| 5    | ①  | 02名  | 7%  |
|      | ②  | 01名  | 4%  |

※「レディネス・テスト」の結果も素晴らしいが、それが授業で活かされている。  
『学び合い、認め合い、高め合う』学級の支持的風土づくり反映されている。



■「整然としたロッカー」と教室環境

【教師の眼(教師の姿勢)】



■『教師の姿勢』

- 見通しを持ち、計画的で、余裕がある
- 事前の準備が、万端で、落ち着いてる
- 言葉が丁寧で、受容的に受け答える
- テンポが良く、流暢に言葉を発してる
- 子供からの、つぶやき、反応を、察知
- タイムマネジメントが、素晴らしい
- 子供が取り残される事無く着いて行く
- 担任の学習スタイルに子供がハマッて
- 授業の中、工夫と仕掛けが用意されて
- 子ども達に「成就感！」を与えている
- 本時の目標は、「クリア」されている



■「グループの考え」を、全体で検討！

【感想】「初任者研修・授業（5年、算数）」を参観しての「雑感」を述べます。まずは、ご苦労様です

- 5学年は、「協働」して、「連帯感」を持って、検証授業に取り組んでいただいている事に感謝です
- 5学年は、事前に他の学級で授業をうち、「微修正」するなど「学年会」で授業検討会が進行してる
- レディネス・テストの結果が素晴らしい。しかも事後治療、学習（本時）指導までに、活かされてる
- リトル・ティチャー（呼名は学級で異）を取入れて「授業改善」に取り組んでる「先駆者」である
- 自己肯定感を高め乍ら、「学び合い」を通して、「対話的な深い学び」に意気揚々と挑んでいる姿だ
- 今回の授業、初任者授業乍ら、校内全体で参考にしたい取組が多々あったし、示唆を与える内容だ！



校長より

