

第3号

本小の教育「授業研修会」

4年全組

インクルシブ教育「特設・脳の引き出し」

本日は、特設授業「メインである4学年」に照準を当てて、特別支援教育コーディネーターの「河津さゆり」先生の『脳の引き出し』が行われました。1校時に、4年2組（吉田将寿先生）、3校時目が、4年3組（伊豆味日向子先生）、5校時目が、4年1組（比嘉真紀子先生）のクラスで行いました。4年生どのクラスも素晴らしく「9歳の壁」を乗り越え、「10歳の目標」へとチャレンジしているように見えました。今回の授業を参観して観点を絞って、検証を試みたいと思う。これからの支援・指導へと「繋がれば」良いと思います。ご苦労様！！



4学年「河津さゆり（比嘉真紀子、吉田将寿、伊豆味日向子）」

【児童の手(学習規律)】

4 の 1	① 約束を守る	2
	② カットならない	1
	③ 気持ちを話す	0
	④ ゴメンねが云える	1
	⑤ ゆるしてあげる	2
	⑥ ありがとうが云える	3
	⑦ まってあげる	2
	⑧ なかまに入れる	2
	⑨ そうだんする	1
	⑩ ガマンする	2

【教室の色(支持的風土)】



【教師の眼(教師の姿勢)】

- 【男13, 女13, 計26名】中、1月～3月生まれが(6名)ほど居る。全体の23%(約1/4)が早生まれ。身体は小さく、幼い集団であろう。
- 「生き物:トカゲ」を飼育している。担任の好みか? 子ども達の好みか?
- 「黙想」「良い姿勢」「挨拶」が徹底指導!
- 「教師の声かけ」が、肯定的。やる気に繋げる「魔法の言葉」である。
- 「引き出し」は全体的に開いてる傾向。

4 の 2	① 約束を守る	2
	② カットならない	1
	③ 気持ちを話す	2
	④ ゴメンねが云える	3
	⑤ ゆるしてあげる	2
	⑥ ありがとうが云える	1
	⑦ まってあげる	2
	⑧ なかまに入れる	1
	⑨ そうだんする	0
	⑩ ガマンする	0



- 【男13, 女14, 計27名】中、1月～3月生まれが(9名)ほど居る。全体の33%(約1/3)が早生まれ。身体は小さく、幼い集団であろう。
- 「生き物:金魚」を飼育している。担任の好みか? 子ども達の好みか?
- 「黙想」「良い姿勢」「挨拶」が徹底指導!
- 「教師の声かけ」が、肯定的。やる気に繋げる「魔法の言葉」である。
- 「引き出し」これから徐々に開ける必要。

4 の 3	① 約束を守る	0
	② カットならない	3
	③ 気持ちを話す	1
	④ ゴメンねが云える	0
	⑤ ゆるしてあげる	1
	⑥ ありがとうが云える	3
	⑦ まってあげる	0
	⑧ なかまに入れる	3
	⑨ そうだんする	0
	⑩ ガマンする	0



- 【男13, 女13, 計26名】中、1月～3月生まれが(6名)ほど居る。全体の23%(約1/4)が早生まれ。身体は小さく、幼い集団であろう。
- 「生き物:イモリ」を飼育している。担任の好みか? 子ども達の好みか?
- 「黙想」「良い姿勢」「挨拶」が徹底指導!
- 「教師の声かけ」が、肯定的。やる気に繋げる「魔法の言葉」である。
- 「引き出し」3は3つ。0も5つ有り。



- 「さゆり先生」のオーバージェスチャーに引きずり込まれて楽しい時間が過ぎる。
- 「教科学習」でない分、どの子も真剣に取り組む事ができる。(本音で語っている)
- 4学年の集団は、過去の事を考えると、涙が出ほどの成長ぶりである。(スゴイ!)
- ただ、抽象的ではあるが、漠然と、しかも確かに、人間関係や感情に課題がある。
- 「さゆり先生」からも、「相談する」ことの大切さ、引き出しを多少開けられたか?

【感想】 「脳の引き出し」、特別支援に関する大切な「特設授業」でした。本当に有難うございました。♥

○ 本日の「女優・さゆり」は、直ぐにバージョンUPして復活。しかも、色々工夫を凝らしての実践だ。
 ○ 脳と心の問題を、収納棚の引き出しの開き具合で示している。3クラスの傾向をポイントを押さえた。
 ○ この様な比較で、学級の、子ども達集団の、傾向や、支持的風土が決まる訳ではないが、面白い傾向。
 ○ 4学年のスタート時からの共通理解・共通実践は、「功を奏した」と云える。本当に感謝の一言である。
 ○ 特別支援教育に情熱を燃やす「さゆり教諭」にも、感謝である。「脳の引き出し授業」が改善・成長!
 ○ 今回の「脳の引き出し」を、単発の記念授業にせず、今後の子共達の「学びと育ち」へ繋げて欲しい!

