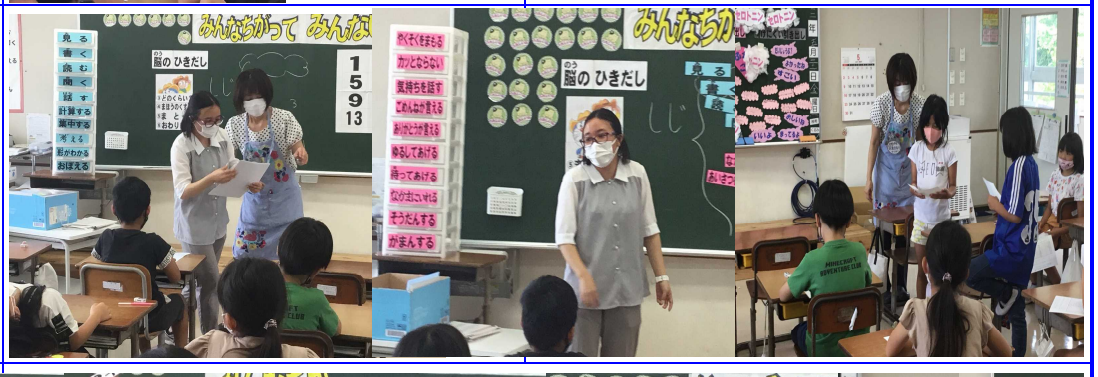
# 第５号　本小の教育「授業研修会」　3年全組

## ○インクルシーブ教育「特設・脳の引き出し」

本日の特設授業は、「３年生のルーキーズ」に対して、特別支援教育コーディネーターの「河津さゆり」先生の『脳の引き出し』が行われました。１校時に、３年２組（飯塚萌・初任）、２校時目、３年３組（花城順子・２年研）、４校時目、３年１組（古堅卓・新任主任）で実施しました。「さゆり先生」に好意を抱く『さゆリスト』が出現。本気で好きである。「学んだ事」を、「自己の伸長」に生かすようにと必死である。（学び・育ち）■母親のような、本能的・母性的愛情から、父親のような理性的に絆を構築していく、その様な段階に突入したようだ。

**■ 3学年 「河津 さゆり（ 古堅 卓、 飯塚 萌、 花城 順子 ）」**



| 【児童の手（学習規律）】 | | | 【教室の色（支持的風土）】 | 師の眼（教師の姿勢）】 |
|---|---|---|---|---|
| 3の1 | ① | 約束を守る | 2 |  |  |
| | ② | カッとならない | 1 | | |
| | ③ | 気持ちを話す | 1 | | |
| | ④ | ゴメンねが云える | 2 | | |
| | ⑤ | ゆるしてあげる | 3 | | |
| | ⑥ | ありがとうが云える | 2 | | |
| | ⑦ | まってあげる | 1 | | |
| | ⑧ | なかまに入れる | 2 | | |
| | ⑨ | そうだんする | 1 | | |
| | ⑩ | ガマンする | 1 | | |
| 3の2 | ① | 約束を守る | 2 |  |  |
| | ② | カッとならない | 1 | | |
| | ③ | 気持ちを話す | 2 | | |
| | ④ | ゴメンねが云える | 1 | | |
| | ⑤ | ゆるしてあげる | 3 | | |
| | ⑥ | ありがとうが云える | 1 | | |
| | ⑦ | まってあげる | 2 | | |
| | ⑧ | なかまに入れる | 1 | | |
| | ⑨ | そうだんする | 2 | | |
| | ⑩ | ガマンする | 2 | | |
| 3の3 | ① | 約束を守る | 2 |  | |
| | ② | カッとならない | 1 | | |
| | ③ | 気持ちを話す | 1 | | |
| | ④ | ゴメンねが云える | 2 | | |
| | ⑤ | ゆるしてあげる | 1 | | |
| | ⑥ | ありがとうが云える | 2 | | |
| | ⑦ | まってあげる | 1 | | |
| | ⑧ | なかまに入れる | 1 | | |
| | ⑨ | そうだんする | 2 | | |
| | ⑩ | ガマンする | 2 | | |



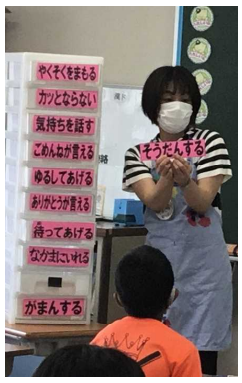
【感想】　「脳の引き出し」、特別支援に関する大切な「特設授業」でした。 本当に有難うございました。♥

○「黙想」で、「目を閉じ」「口を閉じ」「静かに胸の鼓動が、ドキ.ドキ。」そんな３年生になりつつ有る。
○「静」：「黙想」。そして「指示（発問）」を聴き、挙手をする。その「指先」の少し先に「未来」が有る。
○「動」：「活動」をする。鉛筆の音が、静寂な教室に鳴り響く。先ほどの鼓動より少々早めの音。ｺｯ、ｺｯ。
○「認」：「教師が子共を認め」「子共同士認め合う」。そして「脳（心）の引き出し」０⇒１へ、１⇒２へ。
○「さゆリスト」を発見。「さゆり先生、大好き！」。「脳の～」１つでも多く開けられるように努力する。
○「先生が好き、友が好き」。「学校、学級が好き」。「楽しいが好き」。引き出しを開き、肯定感を高める。


校長より



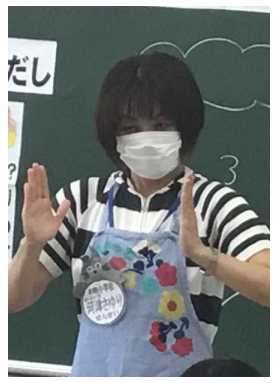

「そうだんする」を手に！











「一挙手一投足」反応全て「女優・さゆり」に魅せられて

